



educação não é mercadoria



educação não é mercadoria

contee

www.contee.org.br

Confederação Nacional dos Trabalhadores em Estabelecimentos de Ensino

CONFERÊNCIA NACIONAL DE EDUCAÇÃO - BRASÍLIA 2010

Setor privado e educação: participação, regulação e papel social

Diagnóstico

- **Aponto oito causas relacionadas a maneira como foi formatada politicamente a sociedade brasileira.**
 1. Conflito histórico entre o público e o privado.
 2. A História da educação brasileira revela que a luta pela universalização da educação pública de qualidade não foi vencida em nosso país.

Diagnóstico

1. Política educacional e seu relacionamento necessário com um projeto de desenvolvimento nacional soberano e democrático.
2. O setor privado estabelece historicamente com o Estado brasileiro uma relação política que impede o fortalecimento da rede pública de educação em todos os níveis - é um setor organizado politicamente e que atua em todos os momentos de grandes e pequenas decisões nacionais sobre educação.
3. O desenvolvimento da república no Brasil não resolveu questões básicas.

Diagnóstico

- 1) São poucos os momentos de nossa história em que a educação foi tratada como política de Estado, se trabalha muito como política de governo.- dificuldade histórica em constituir o Sistema Nacional de Educação._
- 2) Tivemos em nossa história poucos momentos de democracia e a educação assume centralidade social em momentos de democracia.
- 3) Dificuldade histórica em estabelecer um projeto publico de educação

Movimento contraditório: década de 90

- Implementação de uma política de democratização e valorização dos direitos e de inclusão;
- Implementação do projeto neoliberal no Brasil. (A Constituição - que concede a educação como livre a iniciativa privada – não como concessão do Estado) LDB(9394/96.) (PNE).

A concepção neoliberal

- Privatista e transforma direitos em serviços não exclusivos do Estado.
- Antinacional e antidemocrática.

Concepção neoliberal

- O embate entre o público e o privado após a década de 80 se centralizou na liberalização da educação privada X sua regulação e na questão da gestão democrática para a educação pública e privada.

A mercadoria educação

- Assim admitem os representantes do setor privado no artigo intitulado: Questões de princípio.

“Não pode, por uma questão de princípios e respeito à Constituição Federal, aceitar que se dissemine a idéia de que ensino privado é concessão e de que está sujeito à gestão democrática.

Em torno dessas duas assertivas giraram a acirrada discussão ideológica quando da votação, por anos, da Constituição Federal e da Lei 9394/96.

(...) O estado não pode conceder ou delegar o que não detém, o que não lhe pertence, nem o ensino está arrolado na Constituição Federal como monopólio ou prerrogativa constitucional.” (editorial site CONFENEN – 26 de março 2010)

Educação – Empresa

- “A escola particular representa investimento, trabalho, esforço, responsabilidade, risco e patrimônio da iniciativa privada. Ela paga impostos, tributos e encargos com dinheiro que não provém do contribuinte e só ela responde pelo próprio sucesso ou fracasso. Na inviabilização ou falência, ninguém vai socorrê-la (talvez porque não seja banco). Não se pode entender que sua gerência se faça por quem nela não investe, não assume seus compromissos e seus riscos. A soviética ainda muito sonhada, tentada e desejada por alguns, não conseguiu convencer o Brasil. E não há de ser pelo ensino e pela educação que vai abrir suas portas.”

(Editorial site CONFENEN- 26 de março 2010)

Gestão Democrática

- Em um país democrático somente se ensina cidadania através de sua prática cotidiana.
- O ambiente escolar é formado por um coletivo de direitos – porque educação é um direito.
- A democratização da educação é tarefa ainda inconclusa em nosso país.

Gestão democrática

- Deliberação coletiva (estudantes, funcionários, professores, pais, mães ou responsáveis), precisa ser assumida como fator de melhoria da qualidade da educação e de aprimoramento e continuidade das políticas educacionais, enquanto políticas de Estado articuladas com as diretrizes nacionais para todos os níveis e modalidades de educação.
- Essa deve ser a lógica da gestão educacional e o modo de tomada de decisão no Sistema Articulado de Educação, em todos os âmbitos.

Gestão democrática

- Democratização dos conselhos.
- Democratização das decisões educacionais - projeto pedagógico.
- Respeito aos direitos dos estudantes, pais e professores e auxiliares da administração escolar (e liberdade de organização)

Gestão democrática

- **Na gestão democrática** da educação, alguns aspectos são imprescindíveis:
- a autonomia, a representatividade social e a formação da cidadania.
- E isto nada tem de sovietação – é princípio liberal , que há muito deixou de considerar somente a democracia representativa e passou a assumir a democracia participativa.

Estado de direito

- Garantir os direitos sociais;
- Garantir os direitos individuais ;
- Garantir o direito a expressão e organização;
- Garantir os direitos trabalhistas;
- Garantir os direitos as diferenças;

A nossa constituição determina isto, porque não se deve aplicar estes direitos na educação e em todas as escolas e todas as suas instâncias?

A conferência Nacional

- Por este motivo defendemos que nesta conferência se delibere pela criação de um sistema nacional articulado de educação, com uma concepção de qualidade, de gestão democrática tanto para a educação pública como privada.

Na atualidade – dada a implementação do projeto neoliberal

- a) O resgate do papel do estado.
- b) Educação como direito e bem público/responsabilidade social.
- c) Universalização e resgate da vinculação educação e projeto de desenvolvimento nacional democrático.
- d) Construção de um sistema nacional de educação com gestão democrática.

Na atualidade – dada a implementação do projeto neoliberal

- a) Regulação da educação privada como componente do sistema nacional de educação.
- b) Responsabilidade social e pública das Instituições e escolas públicas e privadas.
- c) Educação básica e superior ligada a um novo projeto de desenvolvimento nacional – reforma da educação para servir a este projeto.

Avaliação/gestão/qualidade

- O resgate do caráter público da educação;
- A inserção social e a gestão democrática, onde as práticas participativas, a descentralização do poder, a socialização das decisões desencadeiem um permanente exercício de conquista da cidadania.

www.contee.org.br

Madalena Guasco Peixoto.
peixoto@pucsp.br