

CONFERÊNCIA NACIONAL DE EDUCAÇÃO

EIXO 2. QUALIDADE DA EDUCAÇÃO, GESTÃO DEMOCRÁTICA E AVALIAÇÃO

COLÓQUIO 2.17 – A PÓS-GRADUAÇÃO, A PRODUÇÃO E A SOCIALIZAÇÃO DO CONHECIMENTO

ISAAC ROITMAN

BRASÍLIA /MARÇO 2010

PÓS-GRADUAÇÃO NO BRASIL

MARCOS HISTÓRICOS

- **Década de 30** - Estatuto das Universidades Brasileiras, onde Francisco Campos propôs a implantação de uma pós-graduação nos moldes europeus.
- **1950** – Criação do CNPq e da CAPES
- **1965.** Parecer CFE nº 977/65: “Em nosso entender, um programa eficiente de estudos pós-graduados é condição básica para conferir a nossa universidade caráter verdadeiramente universitário, para que deixe de ser instituição apenas formadora de profissionais e se transforme em centro criador de ciências e cultura”
- Relator: Newton Sucupira / Assinaram também o parecer: Clóvis Salgado, José Barreto Filho, Mauricio Rocha e Silva, Durmeval Trigueiro Mendes, Alceu Amoroso Lima, Anísio Teixeira, Valnir Chagas e Rubens Maciel.

PÓS-GRADUAÇÃO NO BRASIL

MARCOS HISTÓRICOS

- **1973/ 1979.** I Plano Nacional de Pós-Graduação
 - Abundância de recursos (FNDCT)
 - Implantado em 1975: 195 Cursos de Mestrado; 68 Cursos de Doutorado
- **1976.** Implantação do Sistema Nacional de Avaliação (CAPES)
- **1982-1985.** II Plano Nacional de Pós-Graduação
- **1986-1989.** III Plano Nacional de Pós-Graduação
- **1990-2004.** IV Plano Nacional de Pós-Graduação
- **2005-2010.** V Plano Nacional de Pós-Graduação

- **Cursos de Pós-Graduação (2009)**
- **Mestrado: 2.568**
- **Doutorado: 1.510**
- **Profissionais: 275**
- **Total: 4.353**

AVALIAÇÃO

- **DOUTORADO <3-7> 1.510 CURSOS (2009)**
- **3 : 45 (2.37%)**
- **4 : 726 (48,07 %)**
- **5 : 501 (33,17 %)**
- **6 : 156 (10,31 %)**
- **7: 82 (5,43 %)**

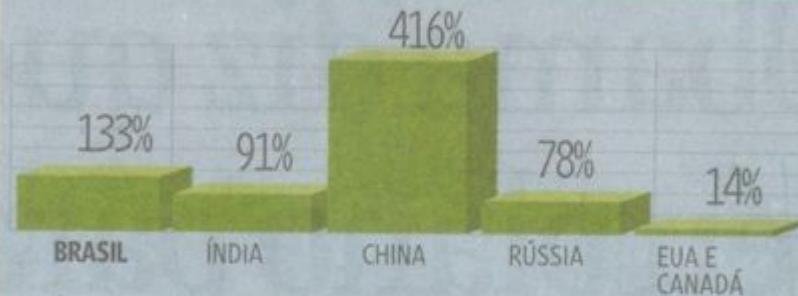
- Pós-Graduação no Brasil: O futuro
- Expansão planejada
- Inserção dos egressos da pós-graduação (universidades, institutos de pesquisas e empresas)
- Flexibilidade
- Avaliação qualitativa
- Responsabilidade social
- Participação na conquista da qualidade do ensino básico

PRODUÇÃO CIENTÍFICA

O CRESCIMENTO DA PRODUÇÃO CIENTÍFICA

Em dez anos, cresceu 133% o número de artigos publicados por brasileiros em periódicos científicos internacionais

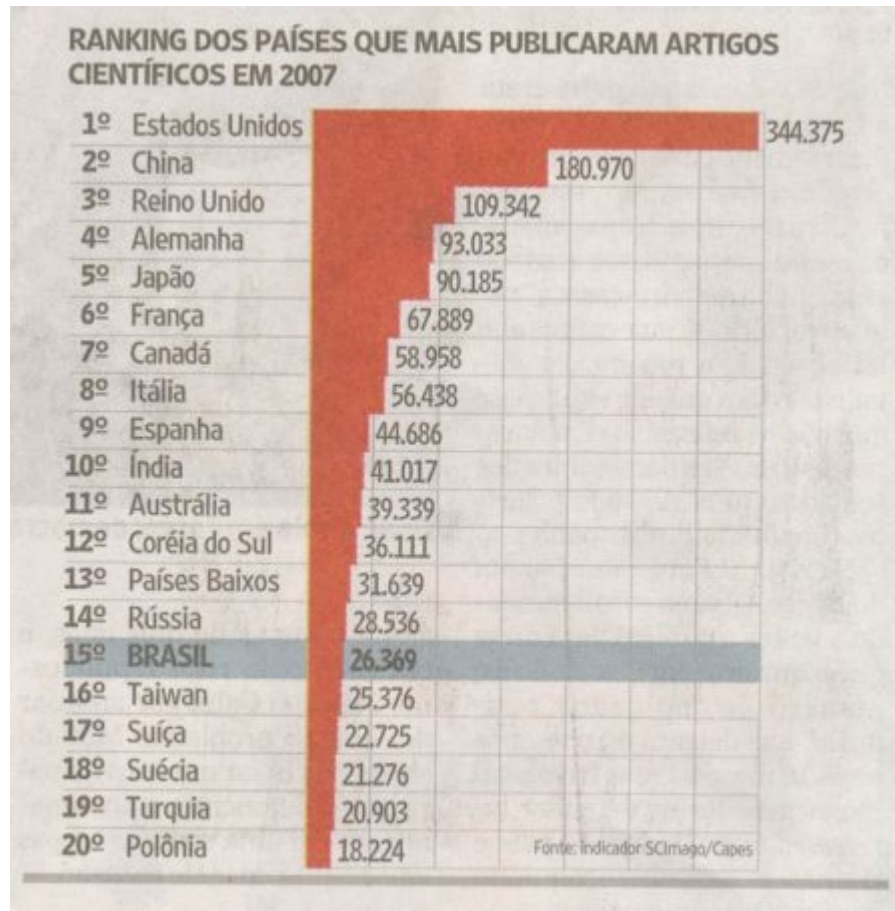
CRESCIMENTO DA PRODUÇÃO CIENTÍFICA DE 98 A 2007



ARTIGOS PUBLICADOS POR PAÍS

| | <u>BRASIL</u> | <u>ÍNDIA</u> | <u>CHINA</u> | <u>RÚSSIA</u> | <u>EUA E CANADÁ</u> |
|------|---------------|--------------|--------------|---------------|---------------------|
| 1998 | 11.299 | 21.437 | 35.072 | 30.958 | 177.647 |
| 1999 | 12.215 | 22.602 | 36.217 | 29.750 | 186.249 |
| 2000 | 13.105 | 22.990 | 42.528 | 30.120 | 197.448 |
| 2001 | 13.313 | 23.958 | 57.128 | 30.835 | 214.844 |
| 2002 | 15.262 | 25.557 | 56.829 | 30.343 | 218.731 |
| 2003 | 17.604 | 29.583 | 68.646 | 31.325 | 249.689 |
| 2004 | 19.302 | 31.104 | 101.586 | 31.069 | 293.937 |
| 2005 | 21.729 | 35.485 | 151.543 | 34.579 | 367.168 |
| 2006 | 26.661 | 39.955 | 173.384 | 30.022 | 397.293 |
| 2007 | 26.369 | 41.017 | 180.970 | 28.536 | 392.773 |

PRODUÇÃO CIENTÍFICA



CIÊNCIA E TRANSFORMAÇÃO SOCIAL



- **IINN-ELS - Natal / Macaíba RN (2003)**
- A principal missão do Instituto Internacional de Neurociências de Natal Edmond e Lily Safra (IINN-ELS) é promover a realização e o crescimento da pesquisa científica de ponta que pode contribuir para o desenvolvimento educacional, social e econômico do Rio Grande do Norte e de toda região nordeste do Brasil. Por isso, todos os programas de pesquisa desenvolvidos no IINN-ELS estão vinculados em iniciativas sociais e educacionais que visam a assistir à população das cidades de Natal, Macaíba e circunvizinhanças. Esses programas concentram-se principalmente no desenvolvimento e na educação da criança, e na atenção primária a saúde da mulher.

IINN – ELS

EDUCAÇÃO CIENTÍFICA

NATAL



MACAÍBA



INSTITUTO DE PATOLOGIA TROPICAL DE RONDÔNIA

MALÁRIA E OUTRAS DOENÇAS TROPICAIS

***Maquete das futuras instalações da FIOCRUZ
NOROESTE (Porto Velho – Rondônia)***



SOCIALIZAÇÃO DO CONHECIMENTO

“Temos de educar em massa, de modo que a escola, além de dar o conhecimento e a capacidade de pensar bem, de analisar e discutir, dê também ao ensino um sentido nacional. E quando falo em sentido nacional não me refiro ao culto dos símbolos e das datas nacionais, que é feito, mas ao propósito e à preocupação de mobilizar o conhecimento para a solução de nossos problemas.” José Reis

- **DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA**
- *“A divulgação científica e tecnológica e sua importância para o desenvolvimento econômico, social e político do país em geral tem sido feita, há muitos anos e, salvo honrosas exceções, por idealistas isolados, muitos dos quais cientistas e jornalistas. E essa tarefa, quando exercida por cientistas, não tem sido fácil porque durante longo período perdurou entre eles o preconceito de que a divulgação diminuía seu prestígio profissional, sendo também impossível explicar a ciência ao grande público sem usar expressões altamente técnicas, que tornariam incompreensível o escrito”*
- **José Reis**

- ***DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA***

“As aplicações da C&T ganham ênfase, mas o processo de sua produção, seu contexto, suas limitações e incertezas são usualmente ignorados, assim como as interfaces entre ciência e cultura. A participação organizada de cientistas, professores e alunos universitários nessas atividades, embora crescente, ainda é rara, desorganizada e com pouca valorização institucional. Do ponto de vista da formação de profissionais na área de comunicação em ciência, as iniciativas são ainda incipientes”

Ildeo de Castro Moreira

DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA

“A ligação dos conhecimentos em cadeia, o maior grau de abstração e a linguagem hermética da ciência moderna criam barreiras intransponíveis para o homem comum, o que acaba constituindo uma ameaça à própria ciência, por tornar impossível o exame de suas aplicações pela sociedade que a mantém.”

Ramayna Gazzinelli

- **REVISTAS DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA**
- **A física na escola** (suplemento semestral da Revista Brasileira de Física)
- **Ciência Hoje**
- **Ciência para as crianças**
- **Scientific American Brasil**
- **Galileu**
- **Super Interessante**
- **Mundo Estranho**
- **Unesp Ciência**
- **Revista Pesquisa FAPESP**
- **INPA – Ciência para todos**
- **Darcy**

- **DIVULGAÇÃO CIENTÍFICAS – SITES:**
- **Biblioteca Virtual de Museus de Ciência e Divulgação Científica**
<http://www.prossiga.br/divulgaciencia/>
- **Biotemas**
<http://www.biotemas.com.br>
- **Canal Ciência**
<http://www.canalciencia.ibict.br>
- **Ciclo da Ciência**
<http://www.ciclodaciencia.net>
- **Ciência Aberta Brasil**
- <http://www.cienciaaberta.org/index.php>
Ciência e Cultura
<http://cienciaecultura.bvs.br>
- **Ciência e meio ambiente**
<http://www11.estadao.com.br/ciencia/>

- **Divulgação Científicas – Sites:**
- **Ciencia Hoje on-line**
<http://www.ciencia.org.br/>
-
- **Cienciaonline**
<http://www.cienciaonline.org/>
- **Editoria de Ciência da Folha de São Paulo**
<http://www1.folha.uol.com.br/folha/ciencia/>
- **e*pub - Grupo de Publicações Eletrônicas em Biologia, Medicina e Saúde**
[ttp://www.epub.org.br](http://www.epub.org.br)
-
- **Fiocruz - Assessoria de Imprensa**
<http://www.fiocruz.br/ccs/>

- **Divulgação Científica – Sites:**
- **Inovação Unicamp**
<http://www.inovacao.unicamp.br/>
- **Jornal da Unesp**
<http://www.unesp.br/aci/jornal/>
-
- **Jornal da Unicamp**
- http://www.unicamp.br/unicamp/unicamp_hoje/sala_imprensa/
-
- **Jornal da Usp**
<http://www.usp.br/jorusp/>
- **Jornalismo Científico na WEB**
- <http://www.jornalismocientifico.com.br/>

- *Divulgação científica: Sites*
- **Mundo de Beakman**
<http://educar.sc.usp.br/youcan/>
- **National Geographic Brasil**
<http://nationalgeographic.abril.com.br/>
- **Notícias CNEM-MCT**
<http://www2.cnen.gov.br/noticias/noticias.asp>
- **Notícias CNPq**
<http://www.cnpq.br/noticias/>
- **Notícias do MCT**
<http://agenciact.mct.gov.br/index.php>
- **Núcleo de Mídia Científica da UFSC (MIC)**
<http://www.mic.ufsc.br>

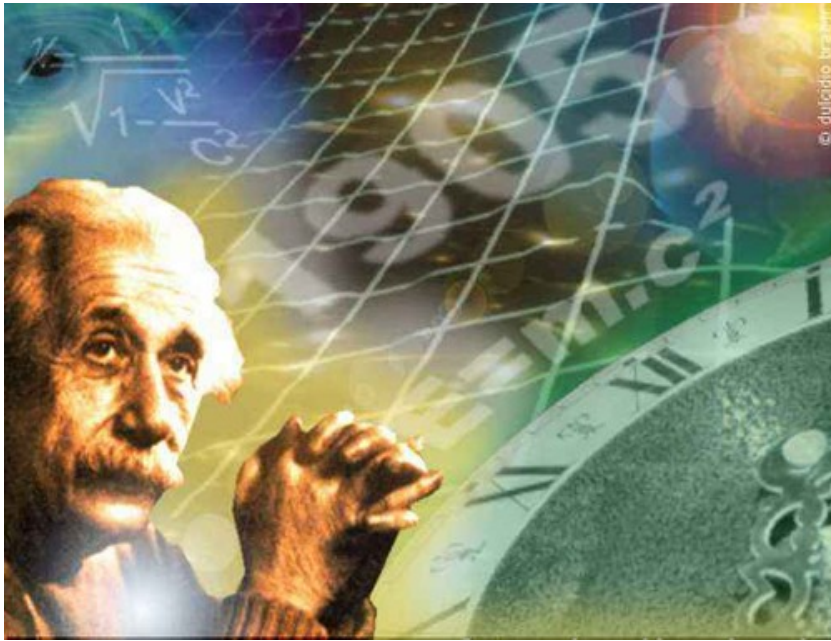
- **Divulgação científica – Sites:**
- **Núcleo José Reis de Divulgação Científica da ECA/USP**
<http://www.eca.usp.br/nucleos/njr>
- **Portal de Divulgação Científica**<http://www.ifi.unicamp.br/~knobel/portal/>
- **Revista Ciência e Cognição**
<http://geocities.yahoo.com.br/cienciasecognicao/>
- **Revista de Informação e Tecnologia**
<http://www.revista.unicamp.br/>
- **Revista eletrônica de ciências**
<http://www.cdcc.sc.usp.br/ciencia/index.html>
- **Revista Museu**
<http://www.revistamuseu.com.br>
- **Revista Pangea**
<http://www.clubemundo.com.br/revistapangea/>

- ***Divulgação Científica – Sites:***
- **ScienceNet (Brasil)**
<http://www.sciencenet.com.br/>
- **Seleção de sites de jornalismo científico e divulgação científica**
<http://www1.folha.uol.com.br/folha>
- **Sicentific American Brasil**
<http://www2.uol.com.br/sciam/>
- **Tome Ciência**
<http://www.tomeciencia.com.br>
- **UFSC Ciência & Tecnologia**
<http://www.uct.cce.ufsc.br>

- **Importância da Educação Científica**
- **Desenvolve habilidades, define conceitos e conhecimentos estimulando a criança a observar, a questionar e entender de maneira lógica os seres vivos, o meio em que vivem e os eventos do dia a dia.**
- **A educação científica em conjunto com a educação ambiental da oportunidade para as crianças explorarem e entender o que existe ao seu redor nas diferentes dimensões: humanas, social e cultural.**

- **EDUCAÇÃO CIENTÍFICA**
- **1. Ensino de Ciências (infantil, fundamental e médio).**
- **2. Bolsas de Iniciação Científica a) Junior: ensino médio e profissional; b) universitária.**
- **3. Museus de Ciências**

Uma reunião em que todos os presentes estão absolutamente de acordo, é uma reunião perdida.



Albert Einstein

Obrigado

