

Formação de Professores na Perspectiva da Educação Inclusiva

Rita Vieira de Figueiredo (Ph.D)
Universidade Federal do Ceará
Brasilia
31 de março 2010



A transformação da escola é um projeto de sociedade

Uma das grandes marcas da escola inclusiva é a valorização do papel social dos professores e alunos. A escola inclusiva repousa sobre o princípio da cooperação.

A sala de aula se constitui em um reagrupamento no qual cada aluno deve colaborar com o processo de construção do conhecimento dentro de suas possibilidades (Poulin, 2010).



Atualmente a política educacional brasileira exige a transformação da escola pública para uma escola inclusiva. (Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, MEC 2008).



Face a demanda da nova Política a universidade brasileira deve se transformar profundamente em sua prática de formação inicial de professor, passando de uma formação centrada no aluno abstrato para uma formação centrada nas diferenças.



A mudança na formação inicial de professores deve se apoiar em grande parte sobre as experiências ou conhecimentos emergentes de práticas pedagógicas voltadas para as diferenças dos alunos. Logo, há necessidade de um engajamento ativo em experiências de transformação de práticas educativas no meio escolar.



Para a transformação das práticas pedagógicas e de gestão no meio escolar os atores devem se engajar em um processo ativo de mudança.

Existem diferentes concepções para a formação continuada de professores como por exemplo:

1- Formação por meio de cursos, seminários e ateliers que se constituem no formato mais tradicional.

2- Implicação dos professores em projetos de pesquisa colaborativa ou projetos de extensão.



No que diz respeito a formação de professores para atender as diferenças, o primeiro formato não se mostra particularmente eficiente (Poulin e Beaupré, 2006).

.



O segundo formato, do ponto de vista de Poulin e Beaupré, (2006) é mais eficiente porque se apóia no fato que o professor exerce um papel central na própria formação, ele é o mobilizador de sua mudança.

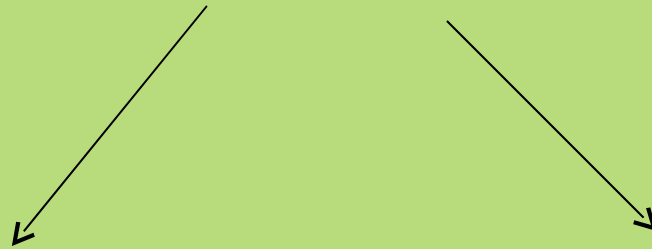


Para Andrade (2008) existem relações de influências mútuas definidas em termos de continuidades, descontinuidades e rupturas entre a rede de ensino e a ação dos professores quanto à educação inclusiva.

Não há homogeneidade nos discursos nem nas práticas pedagógicas. Assim as iniciativas de oferta de formação continuada aos professores deve ser flexível pois o cotidiano escolar é fluído e em contínua transformação.



FORMAÇÃO DO PROFESSOR



Formação inicial

Formação continuada

- Concepção de ensino que contemple as diferenças dos alunos.
- Prática de reflexão sobre a experiência e a ação docente.
- Conhecimento sobre a identidade e as diferenças dos alunos.
- Conhecimento sobre as características de ambientes escolares inclusivos.



Diferentes pesquisas(Boucher e L'Hostie, 1995; Dolbec e Clement, 2000; Karsenti e Savoie- Zajc, 2000; Savoie-zajc, 2001) demonstraram a importância de favorecer a mudança entre os professores graças a implicação dos mesmos em pesquisas no contexto educativo. Segundo Savoie-zajc, (2001) o desenvolvimento profissional de professores está intimamente relacionado a participação dos mesmos em pesquisa ação.



EXPERIÊNCIA DE INCLUSÃO ESCOLAR



Projeto Gestão da Aprendizagem na escola de atenção às diferenças

Rita Vieira de Figueiredo (Ph.D)

Projeto PROESP/CAPES

UFC



OBJETIVO DO PROJETO

Desenvolver uma experiência de práticas pedagógicas e de gestão escolar no contexto das diferenças.



Escola Isabel Ferreira



EIXOS DO PROJETO

Gestão da Escola

Projetos Específicos

**ESCOLA DE
ATENÇÃO ÀS
DIFERENÇAS**

Práticas pedagógicas



O QUE A EXPERIÊNCIA REVELA

✓ Mudanças na gestão

- Atitudes de respeito e acolhimento aos alunos com deficiência.
- Definição de critérios de enturmação e de promoção dos alunos.
- Maior atenção às famílias.
- Reorganização do espaço escolar em função das necessidades da infância.
- Gestão participativa.



O QUE A EXPERIÊNCIA REVELA



Mudanças na gestão

- Fortalecimento do projeto político-pedagógico.
- Fortalecimento da autonomia da escola.
- Sistematização das ações de planejamento.
- Apoio às práticas pedagógicas de atenção às diferenças.



ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA ESCOLA



ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA ESCOLA



ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA ESCOLA



ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA ESCOLA



ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA ESCOLA



A EXPERIÊNCIA REVELA

✓ Mudanças nas práticas pedagógicas

- Mudanças de concepções em relação aos alunos com deficiência
- Mudança no ensino e na gestão da classe
- Diversificação das práticas pedagógicas
- Desenvolvimento pessoal e profissional das professoras.



A EXPERIÊNCIA REVELA

✓ Mudanças nas práticas pedagógicas

- Atenção ao desenvolvimento da autonomia dos alunos.
- Organização e dinamização das situações de aprendizagem.
- Gestão e progressão das aprendizagens dos alunos.



AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NO CONTEXTO DAS DIFERENÇAS



AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NO CONTEXTO DAS DIFERENÇAS



Transformar exige...

- Gestão compartilhada
- Consolidação de uma identidade de escola
- Cultura de partilha de saberes
- Estabelecimento de parcerias
- Desenvolvimento de práticas de atenção à diferença
- Interiorização da cultura de cooperação
- Fortalecimento das relações entre os profissionais e a família
- Investimento na formação de gestores e de professores
- Atenção da rede de ensino para com as necessidades da escola e do corpo docente



O que ensinamos e aprendemos

- A mudança implica em um percurso de diferentes questionamentos e de desequilíbrios.
- Que a diferença independe da deficiência.
- A aprendizagem colaborativa se apresenta como um elemento relevante no desenvolvimento da prática pedagógica, pois possibilita a construção e a partilha de saberes entre pares.



A formação aliada ao acompanhamento das práticas requer a transposição imediata de conhecimentos da pedagogia para o contexto da classe, ou seja, para o cotidiano da prática pedagógica, articulado inseparavelmente da reflexão *na e sobre a ação* (SCHOON, 1999).

A experiência revela que a construção de uma escola para todos os alunos é possível.

