

CONFERÊNCIA NACIONAL DE EDUCAÇÃO CONAE 2010

EIXO V FORMAÇÃO E VALORIZAÇÃO DE PROFESSORES

Colóquio Formação dos Profissionais da Educação e Educação a Distância

30 de março de 2010 - Brasília

**Cecília Maria Martins Farias
cecilia@sinprors.org.br**

1969

Que notas são estas?



2009

Que notas são estas?



Ouest-France

Nota Mínima de Ingresso nos Cursos Mais Concorridos e nas Licenciaturas em 2009

Cursos	UFCE	UFRGS	UFMG	UFPE
Direito	490,9	662,8	113,6	7,76
Medicina	483,3	721,1	128,0	8,29
Ciências da Computação	478,2	591,7	102,4	6,35
Engenharia da Computação		598,3		6,05
Odontologia	470,0	605,6	89,6	5,58
Jornalismo	485,9	626,3	108,8	7,27
Arquitetura e Urbanismo	447,5	603,8	96,0	5,36
Pedagogia	448,1	463,5	65,6	4,74
Licenciatura em Biologia	-	-	-	3,50
Licenciatura em Física	390,0	466,4	75,2	4,46
Licenciatura em Química	379,2	516,0	80,0	3,55
Licenciatura em Matemática	417,2	456,5	64,0	3,29

Licenciandos: renda mensal da família (Enade, 2005)

	Pedagogia	Licenciaturas	Total
Até 3 S.M.	41,9%	38,1%	39,2%
De 3 a 10 S.M.	49,1%	51,0%	50,4%
De 11 a 20 S.M.	6,3%	7,7%	7,3%
De 21 a 30 S.M.	1,3%	1,6%	1,5%
Mais de 30 S.M.	0,6%	0,8%	0,7%

Licenciandos: Escolaridade dos pais (mães)

Nota Mínima de Ingresso nos Cursos Mais Concorridos e nas Licenciaturas em 2005

	Pedagogia	Licenciaturas
Nenhuma escolaridade	11,0% (9,9%)	8,4% (7,3%)
Ens.Fund. Anos Iniciais (35,3%)	46,5% (43,3%)	39,5%
Ens.Fund. Anos Finais (18,6%)	15,8 % (17,1%) %	17,8%
Ens. Médio (25,1%)	18,4% (20,8%)	22,7%
Ed. Superior (13,4%)	7,6% (8,6%)	10,8%

Licenciandos:

Sustento familiar (Enade, 2005)

	Pedagogia	Licenciaturas
Trabalho e me sustento	11,0%	11,8%
Trabalho e sou o principal responsável pelo sustento da família	7,9%	8,1%
Trabalho e contribuo com o sustento da família	32,9%	23,7%
Trabalho e recebo ajuda da família	27,0%	27,8%
Não trabalho e meus gastos são financiados pela família	20,9%	28,4%

Evasão nos cursos de Licenciatura (1997)

Curso	% de Evasão
Licenciatura em Química	75%
Licenciatura em Física	65%
Licenciatura em Educação Artística	52%
Licenciatura em Matemática	56%
Licenciatura em Letras	50%
Licenciatura em Biologia	42%
Licenciatura em História	44%
Licenciatura em Geografia	47%

Rendimento médio mensal em reais – profissões diversas (PNAD 2006)

Profissão	Rendimento Médio mensal (R\$)
Arquitetos	2.018
Biólogos	1.791
Dentistas	3.322
Farmacêuticos	2.212
Enfermeiros	1.751
Advogados	2.858
Jornalistas	2.389
Professores (Ed. Básica)	927

Salário dos Professores com Nível Superior 40h PNAD (2007) em Reais (R\$)

	Ens.Fund.Anos Finais	E.M.
Brasil	1.477,50	1.778,47
Nordeste	1.119,21	1.362,00
Sudeste	1.597,76	1.932,62

Desafio: Atuais problemas na Formação de Professores

Pedagogia:

- * Fragmentação do currículo: disciplinas bastante dispersas;
- * somente 30% das disciplinas oferecidas são dedicadas à formação profissional específica; há predomínio dos referenciais teóricos, de natureza sociológica, psicológica com associação em poucos casos às práticas educacionais;
- * os conteúdos das disciplinas que serão trabalhados na educação básica (alfabetização, Língua Portuguesa, matemática, História, Geografia,...) são abordados de forma genérica ou superficial no interior das disciplinas de metodologias e práticas de ensino, sugerindo frágil associação com as práticas docentes;

- * Reduzida parte curricular que propicia o desenvolvimento de habilidades profissionais específicas para atuação nas escolas e nas salas de aula;
- * poucos cursos com disciplinas que visem ao aprofundamento e formação de competências na área de educação infantil, e menos ainda, em relação às modalidades educacionais (EJA e educação especial);
- * os estágios obrigatórios muitas vezes são protocolares;
- * a escola: espaço social e de ensino está, via de regra, ausente nas ementas, o que leva a pensar numa formação pouco integrada onde o profissional/professor vai atuar.

FORMAÇÃO CONTINUADA

- * a formação continuada é organizada com pouca sintonia com as necessidades e dificuldades dos professores e da escola;
- * os professores não participam das decisões sobre os processos de formação aos quais são submetidos;
- * os formadores não têm conhecimento dos contextos escolares dos professores que estão a formar;
- * os programas não preveem acompanhamento e apoio sistemático da prática pedagógica dos professores, que sentem dificuldade de entender a relação entre o programa desenvolvido e suas ações no cotidiano escolar;

* a descontinuidade das políticas e orientações do sistema dificulta a consolidação dos avanços alcançados;

* falta melhor cumprimento da legislação que assegure ao professor direito à formação continuada.

Formação dos Profissionais da Educação e Educação a Distância

Perfil dos alunos de cursos EAD

- * Em média os alunos de EAD são mais velhos, mais pobres e mais pardos e negros do que os alunos de licenciaturas presenciais;
- * são na maioria casados, têm filhos, possuem pais com baixa escolaridade;
- * trabalham e sustentam a família (pouco tempo para o estudo);
- * têm menos acesso à internet, utilizam menos o computador e possuem menor conhecimento de línguas estrangeiras.

FACINTER – FACULDADE INTERNACIONAL DE CURITIBA

Cursos Superiores de Licenciatura em:
Pedagogia

Polos de Apoio Presencial (Locais dos Cursos):

CA AGUDO - RS

CA ARROIO DO TIGRE - RS

CA BAGÉ - RS

CA BENTO GONÇALVES - RS

CA CAÇAPAVA DO SUL - RS

CA CACHOEIRA DO SUL - RS

CA CAMPO NOVO - RS

CA CARAZINHO - RS

CA CAXIAS DO SUL - RS

CA CRUZ ALTA - RS

CA ERECHIM - RS

CA ESPUMOSO - RS

CA GRAVATAI - RS

CA HUMAITÁ - RS

CA IJUI - RS

FACINTER – FACULDADE INTERNACIONAL DE CURITIBA

Polos de Apoio Presencial (Locais dos Cursos):

CA IMBÉ - RS

CA ITAQUI - RS

CA LAJEADO - RS

CA MONTENEGRO - RS

CA NONOAI - RS

CA NOVO HAMBURGO - RS

CA PALMEIRA DAS MISSÕES - RS

CA PANAMBÍ - RS

CA PASSO FUNDO (EINSTEIN) - RS

CA PELOTAS - RS

CA PORTO ALEGRE (CENTRO) - RS

CA PORTO ALEGRE (INFRAERO) - RS

CA PORTO XAVIER - RS

CA RESTINGA SECA - RS

CA RIO GRANDE - RS

CA SANTA CRUZ DO SUL - RS

FACINTER – FACULDADE INTERNACIONAL DE CURITIBA

Polos de Apoio Presencial (Locais dos Cursos):

CA SANTA MARIA - RS

CA SANTA ROSA - RS

CA SANTIAGO - RS

CA SANTO ÂNGELO - RS

CA SÃO BORJA - RS

CA SÃO GABRIEL - RS

CA SÃO LEOPOLDO - RS

CA SÃO SEPE - RS

CA TRÊS PASSOS - RS

CA URUGUAIANA - RS

CA VACARIA - RS

CA VENÂNCIO AIRES (EDUSOL) - RS

UNOPAR – Universidade Norte do Paraná

Cursos Superiores de Licenciatura em:

- História
- Letras
- Normal Superior
- Pedagogia – Licenciatura

SANTA ROSA

FREDERICO WESTPHALEN

CANOAS

SANTA CRUZ DO SUL

VERANÓPOLIS

EDUCON

Em parceria com a FAEL, a Unitins e a Univali, o Sistema Educacional Eadcon oferece cursos de graduação em Pedagogia, Administração, Ciências Contábeis, Fundamentos Jurídicos, Letras, Matemática, Serviço Social e Desenvolvimento e Análise de Sistemas

> **PEDAGOGIA:**

BAGÉ

CACEQUI

CAXIAS DO SUL

ERECHIM

IJUÍ

LIBERATO SALZANO

PASSO FUNDO

PELOTAS

PORTÃO

PORTO ALEGRE

SANTA MARIA

SANTA VITÓRIA DO PALMAR

VACARIA

URUGUAIANA

Educação a distância e a formação de professores

1. A interação entre professores/formadores e futuro professor quase inexiste.
2. O professor/formador não consegue ser parâmetro para o futuro professor;
3. Não há espaço privilegiado para a construção coletiva do conhecimento;
4. Existência de cursos a distância na mesma região onde já há cursos de qualidade;
5. Facilidade da transformação de cursos a distância em mercadorias (polos x salas de atendimento);

Construindo a reversão do
quadro...

1. CONFERÊNCIA NACIONAL DE EDUCAÇÃO CONAE 2010

1. Política de Valorização dos Profissionais da Educação:

- Salário Inicial Atraente,**
- Formação Inicial e Continuada,**
- Plano de Carreira,**
- Condições de Trabalho.**

3. Mobilização da sociedade em torno da ressignificação do papel social do profissional da educação

4. Entendimento das diferenças entre **licenciatura e bacharelado**.
5. Política de permanência do aluno no curso.
6. Incentivo ao Professor e ao aluno de Licenciatura.
7. Reforço na estrutura de funcionamento dos cursos de licenciaturas noturnos.

8. Os cursos de formação de professores devem privilegiar o relacionamento/interação professor e aluno;
9. O professor/formador é o paradigma do futuro professor (as leituras e as práticas pedagógicas).
10. Maior controle público no credenciamento de polos de instituições evitando a concorrência desleal entre os cursos de licenciatura presenciais e a distância na mesma região;
11. Fiscalização pública e enfrentamento às instituições que mercantilizam a educação.

**Sou professor a favor da decência contra o despudor,
a favor da liberdade contra o autoritarismo,
da autoridade contra a licenciosidade,
da democracia contra a ditadura de direita ou de
esquerda.**

**Sou professor a favor da lista constante contra qualquer
forma de discriminação,
contra a dominação econômica dos indivíduos ou das
classes sociais.**

**Sou professor contra a ordem capitalista vigente que
inventou esta aberração: a miséria na fartura.**

**Sou professor a favor da esperança que me anima apesar
de tudo.“**

Paulo Freire (1996)

Construindo o futuro ...



2011 - 2020